

## Diferencias en la percepción del clima motivacional de los jugadores de minibasket atendiendo a los resultados de los partidos. Estudio piloto en iniciación deportiva

### Differences in the perception of mini-basketball players' motivational climate according to the games' results. A pilot study in youth sport

\*María T. Morales-Belando, \*María Cánovas-López, \*\*José L. Arias-Estero

\*Universidad Católica de Murcia (España), \*\*Universidad de Murcia (España)

**Resumen.** Según la teoría de las Metas de Logro, el clima motivacional juega un papel importante para que los jugadores tengan experiencias positivas durante la actividad física. El objetivo de este estudio piloto fue examinar si los jugadores de minibasket tuvieron diferentes percepciones sobre su clima motivacional en función del resultado del partido. Se trata de un estudio piloto, que siguió la metodología selectiva para investigar la relación entre ganar o perder y el clima motivacional. Se recogieron los datos al final de cada uno de los 30 partidos durante 10 jornadas. Participaron 72 jugadores de minibasket ( $M_{edad} = 9.96$ ;  $DT = 1.52$ ) pertenecientes a seis equipos masculinos. Los jugadores completaron el cuestionario *Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2* al finalizar los partidos. Se realizó un análisis de regresión lineal. Los resultados del estudio mostraron que no se encontró asociación entre el clima motivacional orientado a la tarea y el resultado del partido. Sin embargo, los jugadores de los equipos que ganaron reportaron mayores valores de ego. En este sentido, los resultados de este estudio reflejan que la comparación social se asoció con una mayor orientación al ego. Este trabajo sugiere una formación continuada en los entrenadores para favorecer el clima motivacional orientado a la tarea en sus jugadores a través de diferentes estrategias.

**Palabras clave:** formación deportiva; educación deportiva; motivación; baloncesto

**Abstract.** According to the Achievement Goals Theory, the motivational climate plays an important role for players to have positive experiences during physical activity. The present pilot study aimed to examine whether the mini-basketball players had different perceptions of their motivational climate depending on the game outcome. It is a pilot study that followed the selective methodology to investigate the relationship between winning and losing and the motivational climate. Participants were 72 mini-basketball players aged 8-11 years ( $M_{years} = 9.96$ ,  $SD = 1.52$ ) from six masculine teams. Data were collected during one mini-basketball season, in which players completed the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 after each of the 10 game days. Lineal regression analysis was performed. The results showed no association between a task-oriented motivational climate and game outcome. However, it was found that players from teams that won reported higher ego values. Accordingly, the results of this study reflect that social comparison was associated with greater ego orientation. This work suggests continuous training of coaches to foster a task-oriented motivational climate in their players through different strategies.

**Keywords:** sports training; sports education; basketball; motivation

Fecha recepción: 21-04-22. Fecha de aceptación: 26-02-23

María T. Morales-Belando

mtmoralesbelando@gmail.com

## Introducción

En la sociedad actual, se destaca la importancia concedida a la competición y al resultado deportivo desde edades tempranas, priorizándolo al aprendizaje de los jóvenes (Horn, 2008). Debido a la búsqueda del éxito inmediato en el deporte, los padres y entrenadores anteponen los resultados del partido sobre los beneficios positivos a nivel físico, emocional, psicológico y social, asociados con la práctica deportiva en edades tempranas (Galatti et al., 2016; Logan et al., 2019). Sin embargo, los jóvenes presentan distintos motivos para realizar práctica deportiva (Vazou, 2010; Wall et al., 2020). De hecho, una de las principales razones por las que los niños y niñas juegan a baloncesto es para disfrutar (DiFiori et al., 2018; Visek et al., 2015).

En relación, dado que el baloncesto es uno de los deportes más practicados en el mundo (DiFiori et al., 2018), parece necesario estudiar la relación entre el resultado del partido y el clima motivacional percibido por los jóvenes jugadores de minibasket para conocer si la motivación de los jugadores se ve afectada por el resultado del partido. Aunque la mayoría de los entrenadores, en el contexto federado, suelen conceder mayor importancia al resultado

del partido (Horn, 2008), solo se conocen dos estudios que hayan analizado la relación de ganar y perder con el clima motivacional en deportistas de entre 7 y 18 años. Cumming et al. (2007), tras evaluar en un único momento, al final de una temporada, a jugadores juveniles de baloncesto recreativo (de 10 a 15 años), reportaron que ganar no se asociaba con el clima motivacional medido con el cuestionario *Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2* (PMCSQ-2; Newton et al., 2000). Posteriormente, en el estudio de Breiger et al. (2015) participaron atletas de entre 10 y 14 años y se confirmó esta falta de asociación entre ganar y el clima motivacional, incluyendo que los chicos tuvieron más actitudes relacionadas con ganar que las chicas (chicos:  $M = 6.36$ ,  $DT = 2.31$ ; chicas:  $M = 5.59$ ,  $DT = 1.99$ ). Aunque estos trabajos no mostraron asociaciones entre el resultado de los partidos y el clima motivacional, el diseño de los estudios no permitió que los autores examinaran los efectos entre ganar o perder cada partido y el clima motivacional a largo plazo durante toda la temporada. Por ello, en el presente trabajo, considerando un diseño de investigación longitudinal, se analizó dicha relación mediante un análisis de regresión lineal.

En este sentido, existe una teoría que puede constituir

un marco de referencia para comprender la motivación y los comportamientos de los jugadores. Según la teoría de las Metas de Logro, el clima motivacional juega un papel importante para que los aprendices tengan experiencias positivas durante la actividad física (Curran et al., 2015). La teoría de las Metas de Logro se centra en las concepciones de éxito y fracaso que tiene un individuo (Nicholls, 1989). El constructo central de esta teoría propone dos definiciones subjetivas de éxito. La primera orientada a un éxito interno. La segunda de carácter externo, en la que el éxito se encuentra supeditado a una comparación social (Urdan & Kaplan, 2020). De este modo, Nicholls (1989) destaca que los sujetos tienen afinidad por un tipo u otro de meta, definiendo estas como orientaciones motivacionales, pudiendo encontrar dos tipos diferentes: orientación a la tarea (i.e., maestría) y orientación al ego (i.e., rendimiento).

En relación, el concepto de clima motivacional, se refiere a los signos tácitos o manifiestos generados por el entrenador, en el caso que nos ocupa, y que son percibidos por los jugadores (Nicholls, 1989). Cuando se genera un clima orientado a la tarea, los jugadores se centran en su propio aprendizaje (Dweck, 1986; Harwood & Thrower, 2020). Sin embargo, cuando se genera un clima orientado al ego, los jugadores prestan más atención a ganar o compararse con otros (Boixadós et al., 2004; Van Puyenbroeck et al., 2019). Tal y como sugiere la teoría de las Metas de Logro, los jugadores con una percepción alta de clima orientado a la tarea muestran una mayor cohesión de grupo, compromiso, motivación autónoma, competencia percibida, autoestima, trabajo en equipo y una menor ansiedad e ira (Boyd et al., 2014; Castro-Sánchez et al., 2019; Harwood & Thrower, 2020; Harwood et al., 2015; Miller et al., 2004; Ruiz et al., 2016). Los jugadores que perciben altos valores de clima orientado al ego desarrollan conductas de mayor frustración, demostración de habilidad, competición y resultados motivacionales negativos (García-González et al., 2019; Gjesdal et al., 2019; Nicholls, 1989).

De la mano de la orientación motivacional y clima motivacional y como resultado de su interacción, el deportista puede adoptar una disposición motivacional o estado de implicación en una situación particular (Roberts, 2001). Si orientación y clima coinciden (por ejemplo, hacia el ego), el estado de implicación será el mismo (en este ejemplo, hacia el ego). Pero cuando no coinciden, será la fuerza de uno de ellos la que desencadene dicha implicación (García, Cervelló et al., 2005; García, Santos-Rosa et al., 2005). De manera que, en iniciación deportiva, la figura del entrenador es fundamental en el desarrollo de los climas y orientaciones motivacionales en jóvenes jugadores (Chu et al., 2021; Davies et al., 2015; Fenton et al., 2016).

El entrenador, como líder del grupo, es el principal responsable de que se genere un clima motivacional u otro en función del enfoque con el que aborde el trabajo durante los entrenamientos y partidos (Cordo-Cabal et al., 2019). Es complejo que el entrenador pueda cambiar la

orientación motivacional de los jugadores en poco tiempo, pero puede posibilitar un ambiente de trabajo que funde un clima de tarea y reduzca el clima de ego al máximo o todo lo contrario (García, Cervelló et al., 2005; García, Santos-Rosa et al., 2005). Por ejemplo, cuando los entrenadores reducen toda la importancia de la preparación semanal al resultado del partido, están generando un clima ego, que limita el éxito de su trabajo a la comparación externa, poco controlable por los interesados. Sin embargo, cuando los entrenadores priorizan objetivos de rendimiento personales durante los partidos, en términos de logros como equipo y/o individuos, se adopta un clima tarea, que lleva a referir el éxito del trabajo semanal a factores controlables, al establecer la referencia en los propios individuos o en el equipo. Como resultado, cuando los entrenadores posibilitan un clima motivacional orientado a la tarea, los deportistas mejoran en cuanto a superación personal, dominio de las tareas, dedicación y esfuerzo (Ames, 1992). De hecho, un clima motivacional en el que el entrenador favorece la orientación a la tarea es un predictor del compromiso de los jóvenes jugadores (Torregrosa et al., 2011). Sin embargo, en un clima orientado al ego, los entrenadores focalizan su atención en los jugadores de mayor nivel y en el desarrollo de habilidades para ganar (Smith et al., 2009).

El clima motivacional puede mediar sobre variables motivacionales en función del resultado del partido (Morales-Belando et al., en prensa). Cuando se gana, los jugadores perciben el clima relacionado con el ego, lo que a su vez reduce el disfrute y aumenta la competencia percibida. Sin embargo, cuando se pierde, los jugadores perciben el clima relacionado con la tarea, lo que a su vez aumenta el disfrute, la competencia percibida y la intención de realizar actividad física. En consecuencia, ambos climas pueden desencadenar conductas distintas en los deportistas. Por un lado, un entrenador que genera un clima orientado hacia la tarea induce al deportista a pensar que su rendimiento es resultado del esfuerzo y progreso personal. Por lo que los deportistas suelen esforzarse para mejorar porque el éxito depende de ellos (García-González et al., 2021). Por otro lado, un entrenador que genera un clima orientado hacia el ego provoca que los deportistas necesiten de elementos externos de comparación para explicar su rendimiento. Por tal razón su atención se focaliza y depende de factores externos, nada controlables por ellos, tendiendo a desarrollar conductas poco saludables desde un punto de vista psicológico (Nicholls, 1989).

En este sentido, es importante conocer cómo es la percepción de jóvenes deportistas a lo largo una temporada y cómo un factor como ganar o perder puede afectar al clima motivacional experimentado por los jugadores. Siguiendo las recomendaciones de Urdan y Kaplan (2020), es necesario investigar en diferentes contextos para conocer cómo afecta el clima motivacional en el rendimiento de los jugadores. Esta es la primera investigación que compara el clima motivacional de los jugadores de equipos de minibasket federados que ganaron y perdieron en cada

partido a lo largo de una temporada. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo piloto fue examinar si los jugadores de minibasket tuvieron diferentes percepciones sobre el clima motivacional en función del resultado del partido durante una temporada. Considerando la teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989), la hipótesis fue que sería posible encontrar relaciones positivas entre el resultado del partido y el clima motivacional orientado al ego.

## Metodología

### Participantes

Los participantes fueron 72 jugadores de minibasket de entre 8 y 11 años ( $M_{edad} = 9.96$ ;  $DT = 1.52$ ;  $M_{experiencia} = 3.02$ ;  $DT = .68$ ), pertenecientes a seis equipos masculinos, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. El criterio de inclusión fue que todos los jugadores participaran en cada partido, que los equipos tuviesen un mínimo de 8 jugadores, con edades comprendidas entre 8 y 11 años y experiencia previa en baloncesto en competiciones autonómicas. Se excluyeron los jugadores que faltaron a dos o más partidos. Los participantes practicaban este deporte durante tres sesiones de entrenamiento de 90 minutos y un partido de entre 48 y 60 minutos semanales. Los entrenadores contaban con el título de entrenador de nivel I ( $M_{edad} = 32.15$ ;  $DT = 6.25$ ;  $M_{experiencia} = 2.43$ ;  $DT = 3.78$ ).

### Diseño

El estudio siguió la metodología selectiva para investigar la relación entre el resultado del partido y el clima motivacional. Se recogieron los datos al final de cada uno de los 30 partidos durante 10 jornadas de una temporada de minibasket. El diseño del estudio fue piloto y longitudinal.

### Instrumentos

El clima motivacional se obtuvo a través del *Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire* (PMCSQ-2) de Newton et al. (2000), validado para jóvenes jugadores (Balaguer et al. 1997). Este instrumento consta de 16 ítems referidos al clima orientado al ego (e.g., “Se anima a que los jugadores quieran ser mejores que sus compañeros”; Cronbach’s  $\alpha = .82$ ) y 17 ítems de clima orientado a la tarea (e.g., “el entrenador ayuda a mejorar a los jugadores en los aspectos en los que no son buenos”; Cronbach’s  $\alpha = .74$ ). Este cuestionario ya ha sido utilizado en estudios previos con participantes de entre 8 y 11 años (Sánchez et al., 2020). El PMCSQ-2 presenta una escala Likert de 1 a 5, por lo que los jugadores rellenaron en papel el grado de acuerdo con cada una de las frases, siendo 1 (nada de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo).

### Procedimiento

Los jugadores completaron el cuestionario sobre clima motivacional, inmediatamente después de realizar ejercicios de estiramientos y en la misma pista de juego, tras

cada partido. Los jugadores completaron el cuestionario individualmente y de manera anónima sin la presencia de los entrenadores, pero sí de los investigadores. Los jugadores contestaron el cuestionario en menos de 10 minutos. La información del resultado de juego se obtuvo in vivo tras cada partido. Dado que los criterios de inclusión implicaban que todos los jugadores participaran durante un mínimo de dos cuartos y un máximo de cinco en todos los partidos, se registraron los datos de todos los participantes indicados. Igualmente, los entrenadores de los equipos fueron los mismos durante toda la temporada. Se contactó con los padres de los jugadores, entrenadores y directivos de los clubes y dieron su consentimiento informado, aprobando y apoyando el desarrollo del estudio. Los jugadores también aceptaron participar en la investigación. El Comité de Ética de la Universidad de la primera autora aprobó el estudio, que fue desarrollado de acuerdo con la Declaración de Helsinki (Asamblea Médica Mundial [AMM], 2000).

### Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante el programa SPSS v. 25.0 (SPSS, Inc., Chicago, IL). Se determinaron los estadísticos descriptivos. La normalidad de los datos se comprobó a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, encontrando que siguieron una distribución normal ( $p > .05$ ), por lo que se utilizó la estadística paramétrica. Se realizó el análisis de regresión lineal para comprobar las posibles relaciones entre el clima motivacional en función del resultado del partido.

## Resultados

Los resultados con respecto al número de partidos ganados por cada equipo fue el siguiente. Dos equipos ganaron nueve partidos, dos equipos cuatro partidos, un equipo tres partidos y un equipo un partido (Tabla 1). Con respecto a la relación entre el clima motivacional y el resultado del partido (Tabla 2), en el análisis de regresión lineal se halló que los jugadores de los equipos que ganaron reportaron mayores valores de ego que los jugadores de los equipos que perdieron de forma significativa ( $\beta = 0.09$ ,  $ET = 0.04$ ,  $p = .032$ ). Sin embargo, no se encontraron asociaciones de forma significativa entre el resultado de los partidos y el clima orientado a la tarea ( $\beta = -0.07$ ,  $ET = 0.04$ ,  $p = .056$ ). El resultado del partido no explicó altos porcentajes de la varianza total para el clima orientado al ego (7.2%) y a la tarea (6.4%).

Tabla 1.  
Estadísticos descriptivos de los equipos

Equipo	Número de partidos ganados	Clima orientado al ego		Clima orientado a la tarea	
		M	DT	M	DT
1	9	2.16	0.83	4.16	0.66
2	9	2.08	0.59	4.37	0.52
3	3	1.97	0.70	4.50	0.45
4	4	1.58	0.60	4.59	0.39
5	1	1.88	0.52	4.36	0.56
6	4	2.33	0.65	4.20	0.71

Tabla 2.  
Medias, desviaciones típicas y correlaciones de las variables

Variables	M	DT	1	2	3
1. Resultado	0.53	0.49	-		
2. Clima orientado al ego	1.94	0.66	0.07*	-	
3. Clima orientado a la tarea	4.38	0.54	-0.06	-0.45**	-

\* $p < 0.05$ ; \*\* $p < 0.00$ .

## Discusión

El objetivo del presente trabajo fue examinar si los jugadores de minibasket tuvieron diferentes percepciones sobre clima motivacional en función del resultado del partido durante una temporada. En general, como se esperaba, en base a la teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989), no hubo relaciones entre el resultado de los partidos y el clima motivacional orientado hacia la tarea. Sin embargo, los resultados de los partidos se asociaron positivamente con el clima orientado al ego.

Como se planteó en la hipótesis, el resultado siguió la línea de los estudios que midieron el clima motivacional en un solo momento del tiempo, como Cumming et al. (2007) y Breiger et al. (2015), quienes no encontraron relaciones entre el resultado de los partidos y el clima orientado a la tarea. La ausencia de diferencias entre equipos que ganaron y perdieron en los estudios pasados y el presente trabajo, podría deberse a que las percepciones de los jugadores sobre el clima motivacional estuvieron más estrechamente asociadas con otras variables como podría ser la motivación intrínseca que con los resultados de los partidos (Breiger et al., 2015; Cumming et al., 2007). En otras palabras, dado que el clima motivacional está influido por varios factores, puede ser que otras variables, más importantes que el resultado del partido, lo modulen, como por ejemplo su motivación por disfrutar jugando a baloncesto, dado que es uno de los motivos principales por los que los jóvenes jugadores de baloncesto dicen que lo practican (Alesi et al., 2019; DiFiori et al., 2018; Visek et al., 2015). Otro de esos motivos podría radicar en la orientación motivacional propia de los jugadores, que podría ser de tendencia hacia la tarea, dado el efecto de la interacción entre orientación motivacional y clima motivacional (García, Cervelló et al., 2005; García, Santos-Rosa et al., 2005; García-González et al., 2021; Roberts, 2001). Igualmente, podría ser que los entrenadores ya se estuviesen preocupando por generar un clima de tarea. No obstante, en el presente trabajo no se cuenta con información adicional para poder afirmar cuáles fueron las variables por las que los jugadores percibieron un clima motivacional hacia la tarea más alto.

A pesar de lo anterior y en consonancia con los resultados obtenidos, se encontró que los jugadores de los equipos que ganaron reportaron altos valores de clima orientado al ego, como también encontraron Morales-Belando et al. (en prensa). Este resultado es consistente con la teoría de las Metas de Logro porque, aunque sugiere que el elemento más importante del clima orientado al ego es el éxito del equipo y la competición entre los equipos, la teoría también sugiere que ganar o perder puede

afectar al clima motivacional percibido (Nicholls, 1989). Al respecto, el nivel de competición en este estudio podría explicar un alto valor en el clima orientado al ego de los jugadores de los equipos que ganaron. Por ejemplo, los jugadores en este contexto tuvieron altos niveles de habilidad y compitieron en un marco deportivo federado, en el que se valora el resultado positivo, en comparación con participantes de estudios previos de baloncesto, que jugaron en un contexto recreativo (Breiger et al., 2015; Cumming et al., 2007). Como enfatiza la teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989), la rivalidad entre jugadores, con deportistas con una habilidad elevada, favorece a los jugadores con más talento y penaliza a los jugadores que cometen errores, por lo que promueve un clima orientado al ego (Newton, et al. 2000). De acuerdo con Almagro et al. (2015), los deportistas con un nivel elevado de habilidad pueden sentirse competentes sobrepasando a otros, porque los aprendices en un entorno de comparación social, como ocurre en un contexto deportivo competitivo, no perciben algunos factores del clima orientado al ego como algo negativo. Asimismo, los entrenadores y padres normalmente dan bastante importancia al resultado del partido en ese tipo de contexto (Boixadós et al., 2004). Por consiguiente, a pesar del alto nivel de habilidad de los jugadores, los entrenadores no deben enfatizar el resultado del partido sobre el dominio del deporte, considerando el interés de los jugadores por el deporte (Kliethermes et al., 2020).

En este sentido, la figura del entrenador es clave en cuanto a la minimización del clima ego que puede generar la situación competitiva (Chu et al., 2021; Davies et al., 2015; Fenton et al., 2016). Por ello, los entrenadores no deben reducir el criterio para determinar el éxito al resultado de los partidos y a la posición en la clasificación, lo que contribuye a favorecer la orientación hacia el ego. Por el contrario, deben desviar el foco hacia el proceso, para que los jugadores puedan descentralizar su atención del resultado del partido y preocuparse por su mejora personal y como equipo. Estrategias para ello pueden ser, por ejemplo, utilizar la comparación con respecto a sí mismos, de manera individual y como equipo y centrarse en la mejora de aspectos técnico-tácticos (García-González et al., 2021).

A pesar de las recomendaciones planteadas en el presente trabajo a partir de los resultados obtenidos, estas deben considerarse con precaución atendiendo a las siguientes limitaciones: (a) por el carácter piloto del estudio, (b) porque sólo participaron jugadores de género masculino, (c) debido a que el tamaño de la muestra fue reducido, (d) dado que el nivel de la competición fue de iniciación deportiva y (e) ya que sólo se realizó en la modalidad deportiva de baloncesto. A partir de estas limitaciones, en futuros trabajos debería mejorarse el presente estudio a través de: (a) un diseño experimental, (b) el análisis con equipos femeninos, (c) un mayor número de participantes, (d) jugadores de diferentes categorías y (e) en otras modalidades deportivas.

## Conclusiones

En conclusión, la percepción del clima orientado al ego puede estar afectada por el resultado de los partidos. Cuando los jugadores ganaron los partidos, se presentaron asociaciones positivas con el clima orientado al ego. Por lo que los resultados de este estudio reflejan que la comparación social se asoció con una mayor orientación al ego.

En cuanto al clima orientado a la tarea, a pesar de lo anterior, en general, los jugadores percibieron altos valores. En otras palabras, los resultados mostraron que tanto los jugadores de los equipos que ganaron, como los jugadores de los equipos que perdieron, valoraron el clima motivacional bajo en ego y alto en tarea. Por lo que los entrenadores deben procurar no sobrevalorar el resultado del partido, puesto que todo parece indicar que para los jugadores no es tan importante.

En línea con lo anterior, este trabajo sugiere que los entrenadores deben favorecer un clima motivacional orientado a la tarea, ya que el resultado promovió la orientación al ego. Para posibilitarlo, la disposición de los jóvenes jugadores debe dirigirse al propio proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo el resultado del partido como una consecuencia de su formación. Para ello, los entrenadores deben interpretar la competición como un medio para que los jugadores puedan demostrar aprendizajes y mejoras individuales y colectivas, resultado del trabajo semanal. Esto implicaría, por ejemplo, establecer objetivos de mejora a nivel individual y como equipo, que se evaluaran en los partidos. Como consecuencia, se establecería un sistema de puntuación criterial, referente al progreso de cada uno de los jugadores con respecto a sí mismos. Este sistema se debería trasladar al equipo en su conjunto. De la mano, los entrenadores deberían enfatizar el esfuerzo de los jugadores por su mejora técnico-táctica, tanto en los entrenamientos como en los partidos. Otras estrategias pasarían por valorar positivamente conductas relacionadas con el juego limpio y el apoyo al colectivo del equipo. En concreto, no se debería elogiar solo la consecución de canastas, sino priorizar el esfuerzo por la mejora con respecto a esos otros aspectos que son controlables intrínsecamente (mejora técnico-táctica, juego limpio y cohesión de equipo).

## Referencias

- Alesi, M., Gómez-López, M., Chicau, C., Monteiro, D., & Granero-Gallegos, A. (2019). Effects of a motivational climate on psychological needs satisfaction, motivation and commitment in teen handball players. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *16*(15), 2702. <https://doi.org/10.3390/ijerph16152702>
- Almagro, B. J., Sáenz-López, P., Moreno-Murcia, J. A., & Spray, C. (2015). Motivational factors in young Spanish athletes: A qualitative focus drawing from self-determination theory and achievement goal perspectives. *The Sport Psychologist*, *29*(1), 15-28. <https://doi.org/10.1123/tsp.2013-0045>
- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Human Kinetics.
- AMM (2000, octubre). *Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Balaguer, I., Guivernau, M., Duda, J., & Crespo, M. (1997). Análisis de la validez de constructo y de la validez predictiva del cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte (PCMSQ-2) con tenistas españoles de competición. *Revista de Psicología del Deporte*, *6*(1), 41-58. <https://archives.rpd-online.com/article/download/123/123-123-1-PB.PDF>
- Boixadós, M., Cruz, J., Torregrosa, M., & Valiente, L. (2004). Relationships among motivational climate, satisfaction, perceived ability, and fair play attitudes in young soccer players. *Journal of Applied Sport Psychology*, *16*(4), 301-317. <https://doi.org/10.1080/10413200490517977>
- Boyd, M., Kim, M. S., Ensari, N., & Yin, Z. (2014). Perceived motivational team climate in relation to task and social cohesion among male college athletes. *Journal of Applied Social Psychology*, *44*(2), 115-123. <https://doi.org/10.1111/jasp.1221>
- Breiger, J., Cumming, S. P., Smith, R. E., & Smoll, F. (2015). Winning, motivational climate, and young athletes' competitive experiences: Some notable sex differences. *International Journal of Sports Science & Coaching*, *10*(2), 395-411. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.10.2-3.395>
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., & Lózano-Sánchez, A. M. (2019). Clima motivacional y niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores. *Retos*, *35*, 164-169. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63308>
- Chu, T. L., Zhang, X., Lee, J., & Zhang, T. (2021). Perceived coach-created environment directly predicts high school athletes' physical activity during sport. *International Journal of Sports Science & Coaching*, *16*(1), 70-80. <https://doi.org/10.1177/1747954120959733>
- Cordo-Cabal, L., Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., & Sánchez-Alcaraz, B. J. (2019). Relación del clima motivacional generado por el entrenador y las causas del éxito en jugadores de deportes de equipo. Influencia del género, la edad y la experiencia deportiva. *Journal of Sport & Health Research*, *11*(2), 139-150.
- Cumming, S. P., Smoll, F. L., Smith, R. E., & Grossbard, J. R. (2007). Is winning everything? The relative contributions of motivational climate and won-lost percentage in youth sports. *Journal of Applied Sport Psychology*, *19*(3), 322-336. <https://doi.org/10.1080/10413200701342640>
- Curran, T., Hill, A. P., Hall, H. K., & Jowett, G. E. (2015). Relationships between the coach-created motivational climate and athlete engagement in youth sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, *37*(2), 193-198. <https://doi.org/10.1123/jsep.2014-0203>
- Davies, M. J., Babkes Stellino, M., Nichols, B. A., & Coleman, L. M. (2016). Other initiated motivational climate and youth hockey players' good and poor sport behaviors. *Journal of Applied Sport Psychology*, *28*, 78-96. <https://doi.org/10.1080/10413200.2015.1071297>
- Delrue, J., Vansteenkiste, M., Mouratidis, A., Gevaert, K., Vande Broek, G., & Haerens, L. (2017). A game-to-game investigation of the relation between need-supportive and need-thwarting coaching and moral behavior in soccer. *Psychology of Sport and Exercise*, *31*, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.03.010>
- DiFiori, J. P., Güllich, A., Brenner, J. S., Côté, J., Hainline, B., Ryan, E., & Malina, R. M. (2018). The NBA and youth basketball: Recommendations for promoting a healthy and positive experience. *Sports Medicine*, *48*(9), 2053-2065. <https://doi.org/10.1007/s40279-018-0950-0>

- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040-1048. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040>
- Fenton, Sally A.M.; Duda, Joan L.; Appleton, Paul R.; Barrett, Timothy G. (2017). Empowering youth sport environments: Implications for daily moderate-to-vigorous physical activity and adiposity. *Journal of Sport and Health Science*, 6, 423-433. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2016.03.006>
- Galatti, L. R., Côté, J., Reverdito, R. S., Allan, V., Seoane, A. M., & Paes, R. R. (2016). Fostering elite athlete development and recreational sport participation: xsuccessful club environment. *Motricidade*, 12(3), 20. <https://doi.org/10.6063/motricidade.6099>
- García, T., Cervelló, E., Jiménez, R., Iglesias, D., & Santos-Rosa, F. J. (2005). La implicación motivacional de jugadores jóvenes de fútbol y su relación con el estado de flow y la satisfacción en competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 14(1), 21-42.
- García, T., Santos-Rosa, F. J., Castuera, R., & Cervelló, E. M. (2005). El clima motivacional en las clases de Educación Física: Una aproximación práctica desde la Teoría de Metas de Logro. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 81, 21-28.
- García-González, L., Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., & Sevil-Serrano, J. (2021). Los climas motivacionales en Educación Física: Estrategias para desarrollar un clima tarea y evitar un clima ego. En L. García-González, (Coord.), *Cómo motivar en Educación Física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica* (pp. 59-75). Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.
- García-González, L., Sevil-Serrano, J., Abós, A., Aelterman, N., & Haerens, L. (2019). The role of task and ego-oriented climate in explaining students' bright and dark motivational experiences in Physical Education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(4), 344-358. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1592145>
- Gjesdal, S., Stenling, A., Solstad, B. E., & Ommundsen, Y. (2019). A study of coach-team perceptual distance concerning the coach-created motivational climate in youth sport. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 29(1), 132-143. <https://doi.org/10.1111/sms.13306>
- Harwood, C. G., Keegan, R. J., Smith, J. M., & Raine, A. S. (2015). A systematic review of the intrapersonal correlates of motivational climate perceptions in sport and physical activity. *Psychology of Sport and Exercise*, 18, 9-25. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.11.005>
- Harwood, C. G., & Thrower, S. N. (2020). *Motivational climate in youth sport groups*. En *The power of groups in youth sport* (pp. 145-163). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-816336-8.00009-3>
- Horn, T. S. (2008). Coaching effectiveness in the sport domain. En T. S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (pp. 239-267). Human Kinetics.
- Kliethermes, S. A., Nagle, K., Côté, J., Malina, R. M., Faigenbaum, A., Watson, A., Feely, B., Marshall, S. W., LaBella, C. R., Herman, D. C., Tenforde, A., Beutler, A., & Jayanthi, N. (2020). Impact of youth sports specialisation on career and task-specific athletic performance: a systematic review following the American Medical Society for Sports Medicine (AMSSM) Collaborative Research Network's 2019 Youth Early Sport Specialisation Summit. *British Journal of Sports Medicine*, 54(4), 221-230. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2019-101365>
- Logan, K., Cuff, S., & Council on Sports Medicine and Fitness. (2019). Organized sports for children, preadolescents, and adolescents. *Pediatrics*, 143(6), e20190997. <https://doi.org/10.1542/peds.2019-0997>
- Miller, B. W., Roberts, G. C., & Ommundsen, Y. (2004). Effect of motivational climate on sportspersonship among competitive youth male and female football players. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 14(3), 193-202. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2003.00320.x>
- Morales-Belando, M. T., Côté, J., & Arias-Estero, J. L. (en prensa). A longitudinal examination of the influence of winning or losing with motivational climate as a mediator on enjoyment, perceived competence, and intention to be physically active in youth basketball. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.2006620>
- Newton, M., Duda, J. L., & Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the perceived motivational climate in sport questionnaire - 2 in a sample of female athletes. *Journal of Sports Sciences*, 18(4), 275-290. <https://doi.org/10.1080/026404100365018>
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Harvard University Press.
- Sánchez, M., Sánchez-Sánchez, J., Carcedo, R. J., & García, J. A. (2020). Clima, orientación motivacional y diversión en futbolistas alevines. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(79), 507-520. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2020.79.008>
- Roberts, G. C. (2001). Understanding the dynamics of motivation in physical activity: The influence of achievement goals on motivational processes. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 1-50). Human Kinetics.
- Ruiz, M. C., Haapanen, S., Tolvanen, A., Robazza, C., & Duda, J. L. (2017). Predicting athletes' functional and dysfunctional emotions: The role of the motivational climate and motivation regulations. *Journal of Sports Sciences*, 35(16), 1598-1606. <https://doi.org/10.1080/02640414.2016.1225975>
- Smith, R. E., Smoll, F. L., & Cumming, S. P. (2009). Motivational climate and changes in young athletes' achievement goal orientations. *Motivation and Emotion*, 33, 173-183. <https://doi.org/10.1007/s11031-009-9126-4>
- Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A. T., & Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función de género. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 243-255.
- Urđan, T., & Kaplan, A. (2020). The origins, evolution, and future directions of achievement goal theory. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101862. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101862>
- Van Puyenbroeck, S., Stouten, J., & Vande Broeck, G. (2018). Can losing teams cope with destructive voice behaviour? The role of game results and athletes' perceived motivational climate. *Journal of Sports Sciences*, 37(7), 819-826. <https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1528656>
- Vazou, S. (2010). Variations in the perceptions of peer and coach motivational climate. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 81(2), 199-211. <https://doi.org/10.1080/02701367.2010.10599667>
- Visek, A. J., Achrati, S. M., Mannix, H. M., McDonnell, K., Harris, B. S., & DiPietro, L. (2015). The fun integration theory: Toward sustaining children and adolescents sport participation. *Journal of Physical Activity and Health*, 12(3), 424-433. <https://doi.org/10.1123/jpah.2013-0180>
- Wall, J. M., Pradhan, K., Baugh, L. M., Beauchamp, M. R., Marshall, S. K., & Young, R. A. (2020). Navigating early specialization sport: Parent and athlete goal-directed processes. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 9(3), 371-389. <https://doi.org/10.1037/spy0000187>

