



La discapacidad intelectual y la actividad física

Dra. Noelia González Gálvez

INDICE

1. Concepto
2. Características
3. Etiología
4. Clasificación
5. Características generales

6. Orientaciones metodológicas generales

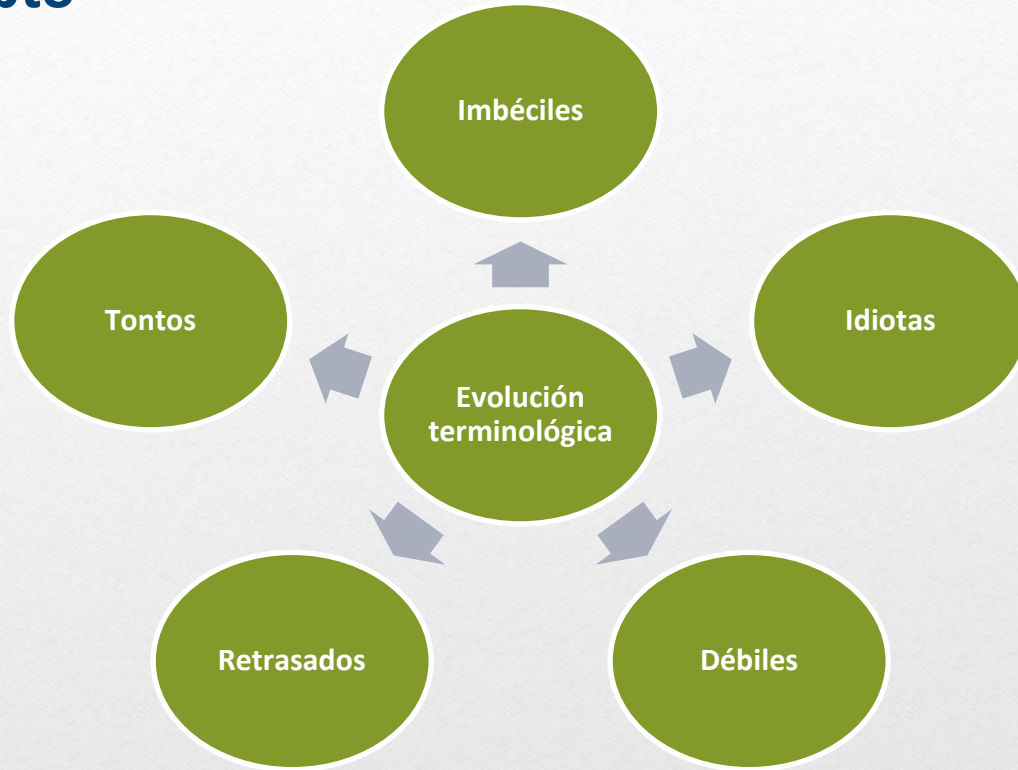
7. Síndrome de Down



1. Concepto

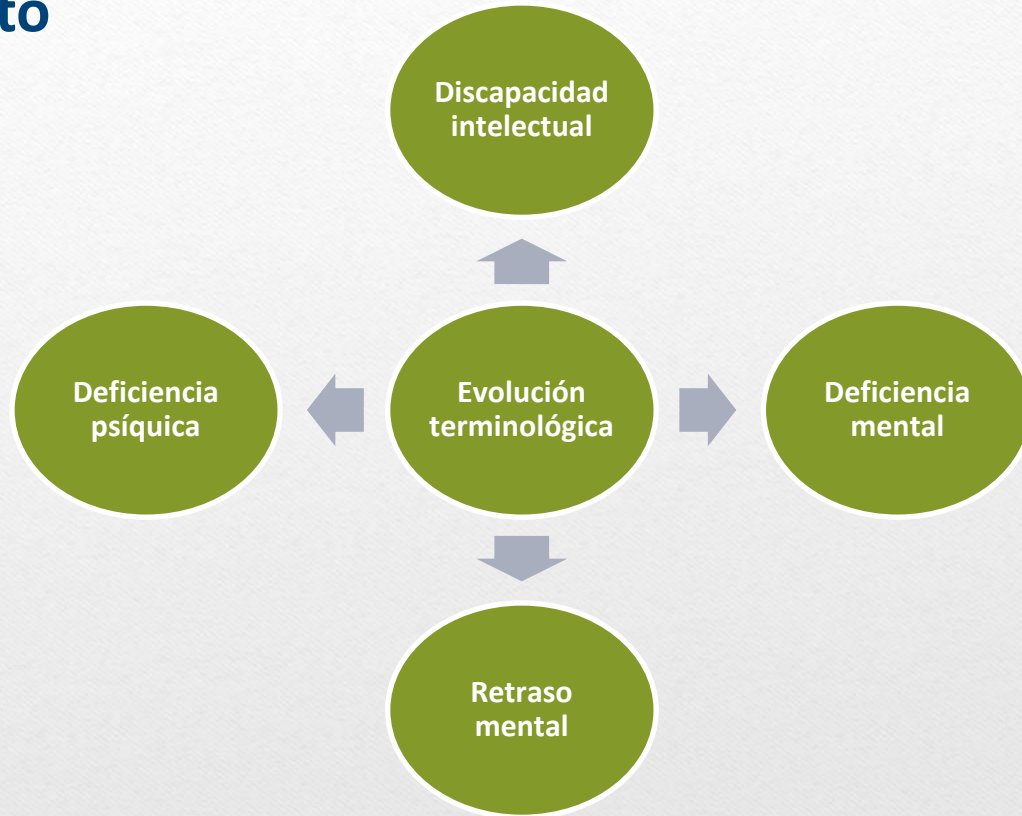
1. Concepto

Figura 1
Evolución terminológica



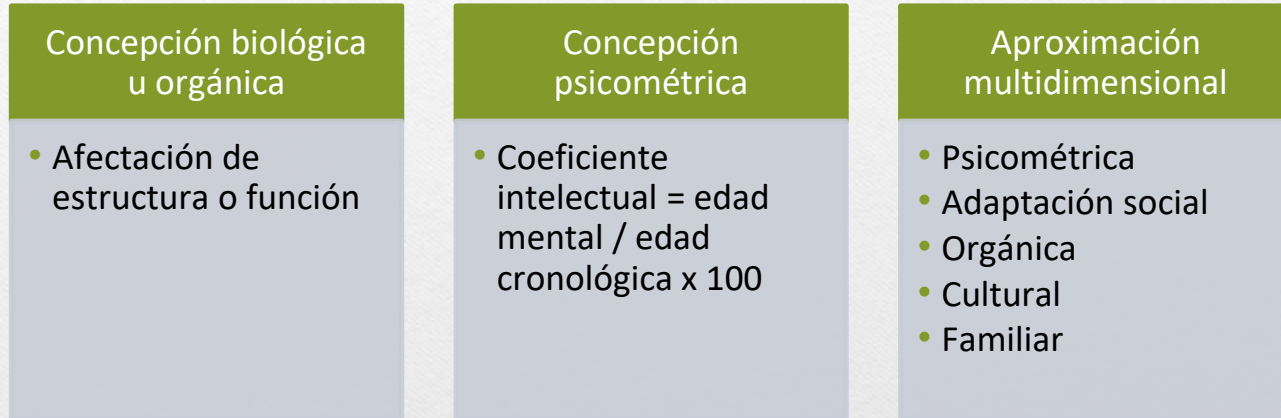
1. Concepto

Figura 2
Evolución terminológica



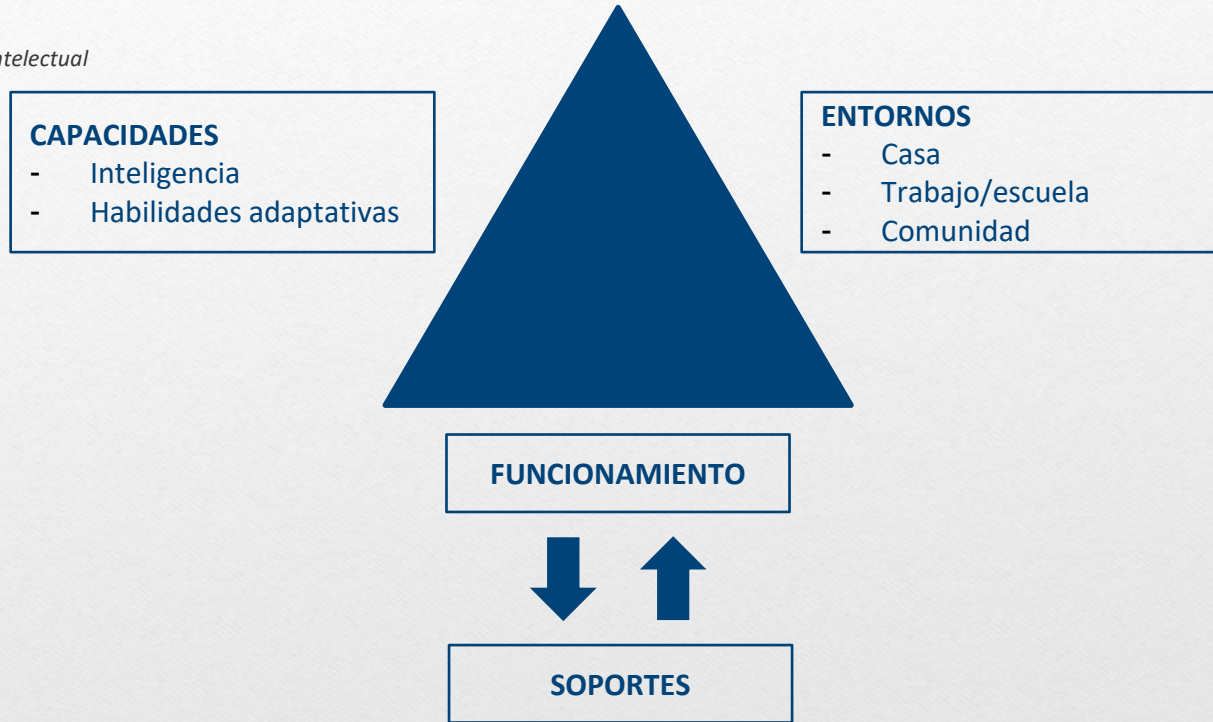
1. Concepto

Figura 3
Concepto de 'discapacidad intelectual'



1. Concepto

Figura 4
Discapacidad intelectual



1. Concepto

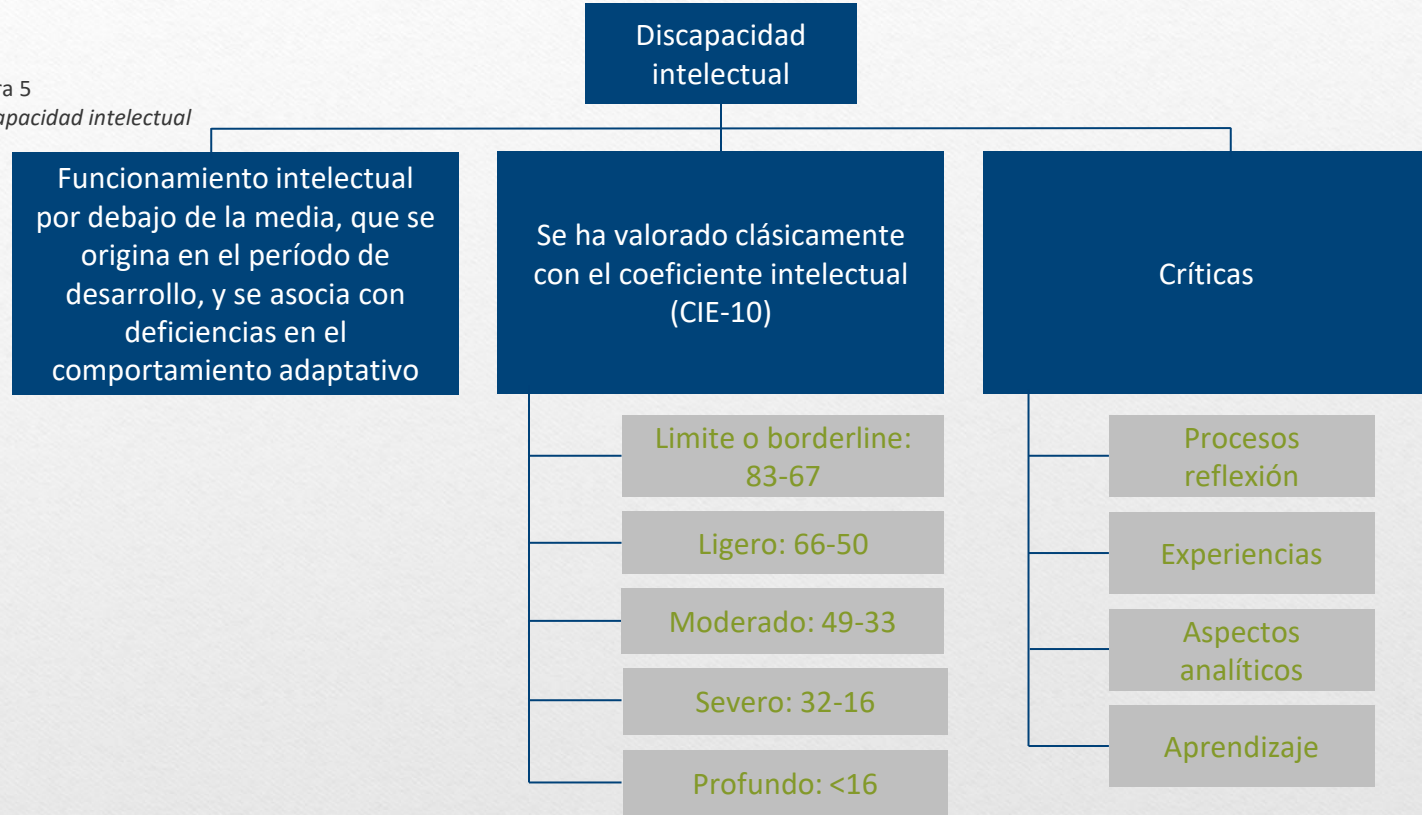


Las personas con discapacidad intelectual son aquellos que tienen un **funcionamiento intelectual** general inferior al promedio, que se origina durante el **periodo de desarrollo** y que produce ciertas limitaciones en las **conductas de adaptación**.

Grossman, 1983 (AAIDD)

1. Concepto

Figura 5
Discapacidad intelectual





2. Características

2. Características

Figura 6
Título figura



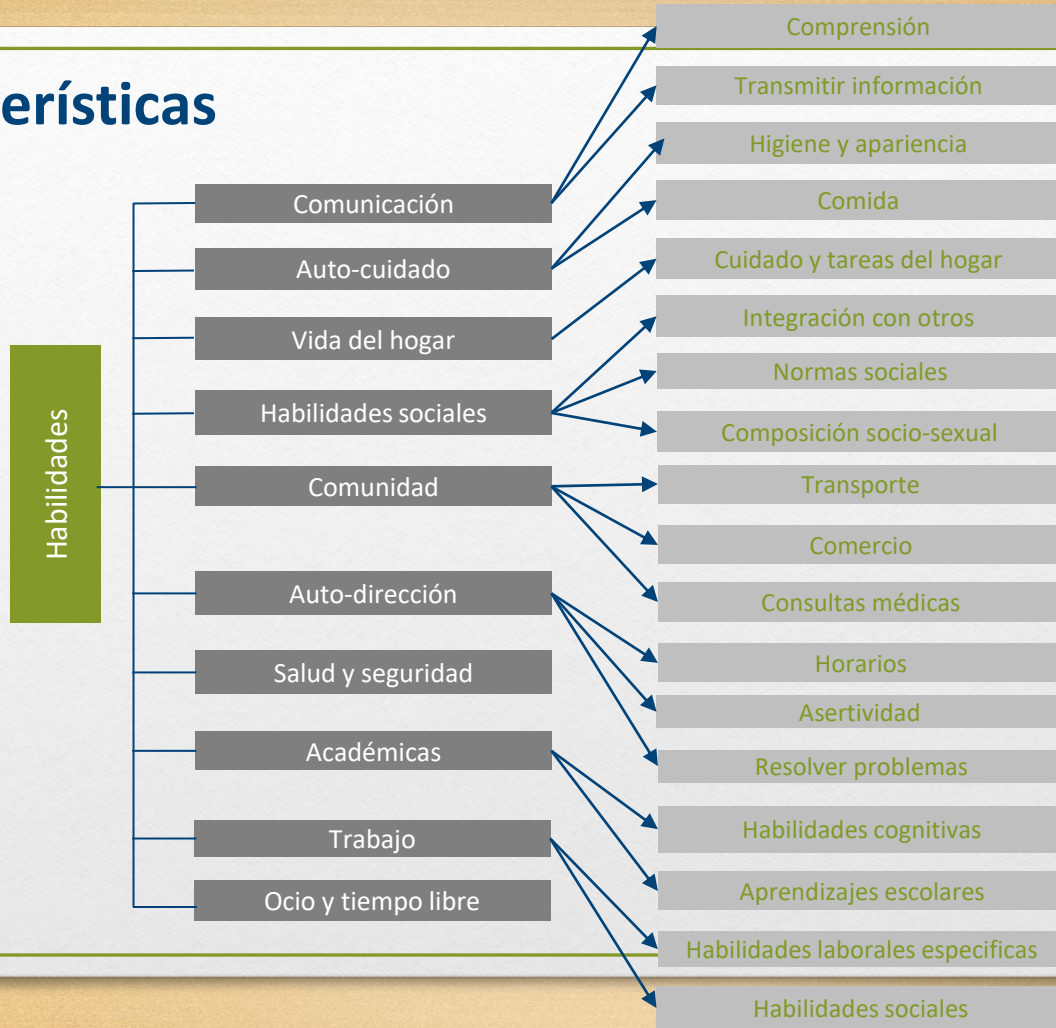
2. Características

Figura 7
Retraso mental



2. Características

Figura 8
Habilidades

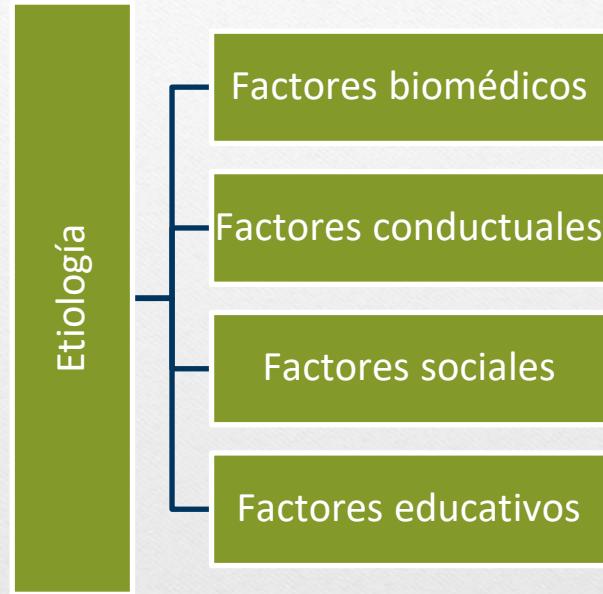




3. Etiología

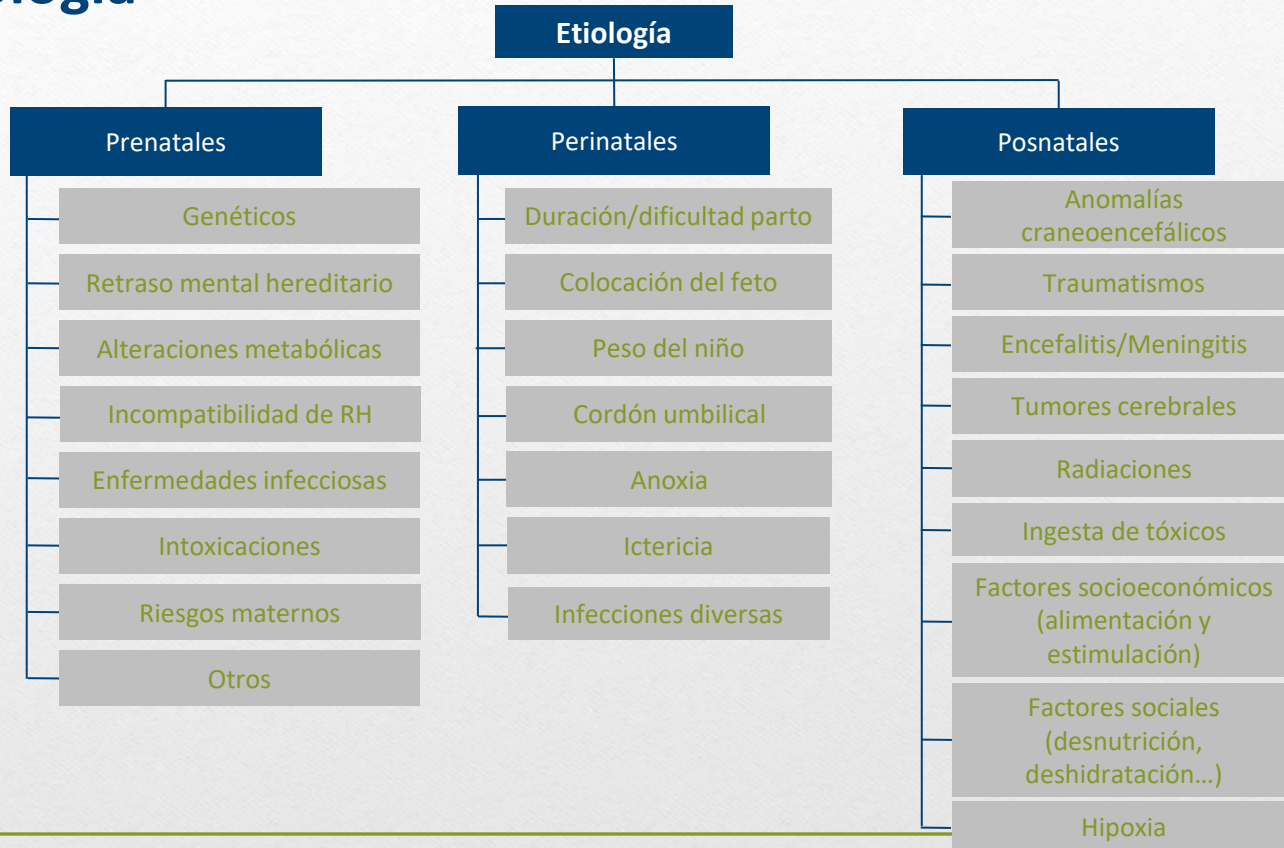
3. Etiología

Figura 9
Etiología



3. Etiología

Figura 10
Etiología



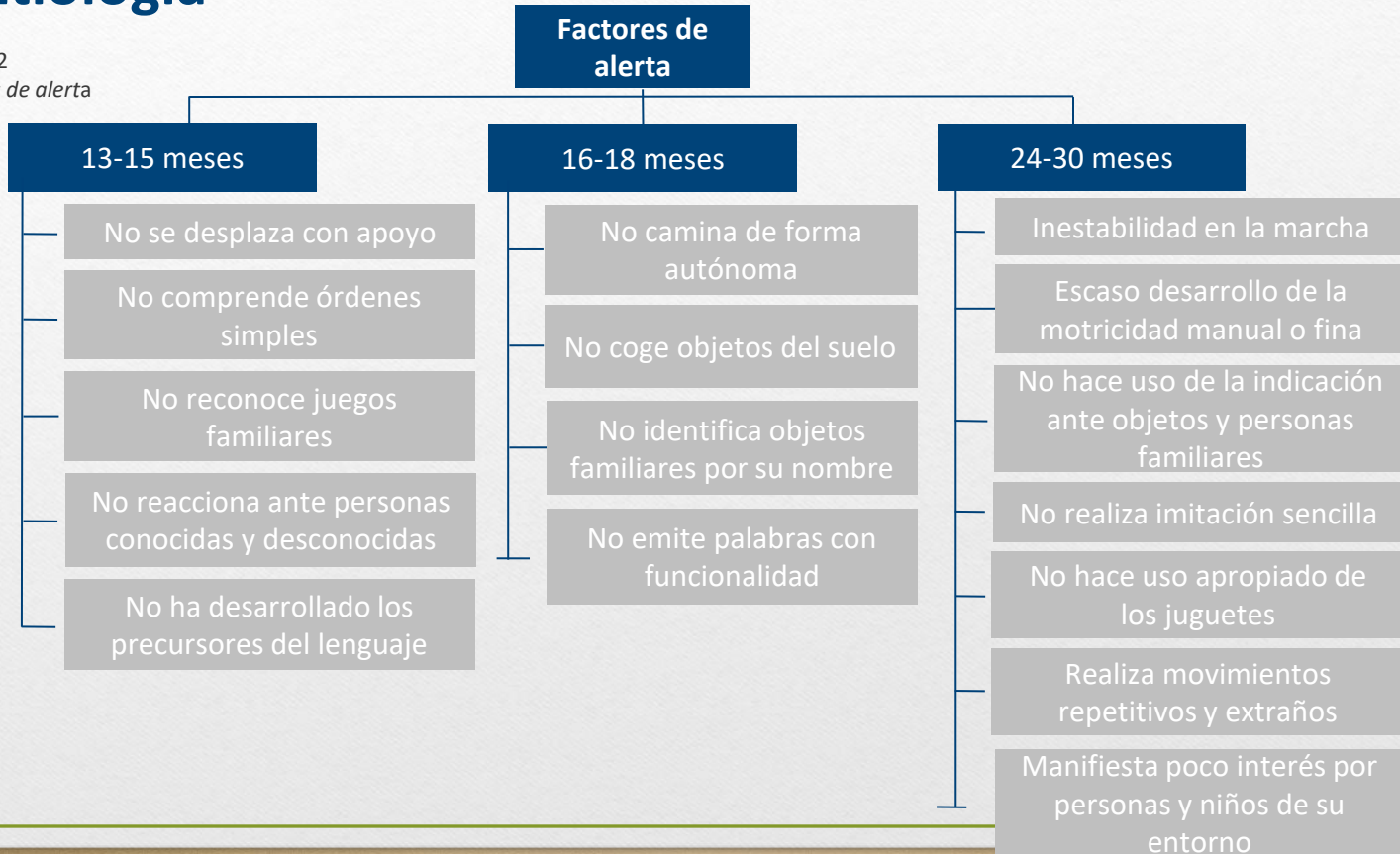
3. Etiología

Figura 11
Factores de alerta



3. Etiología

Figura 12
Factores de alerta





4. Clasificación

4. Clasificación

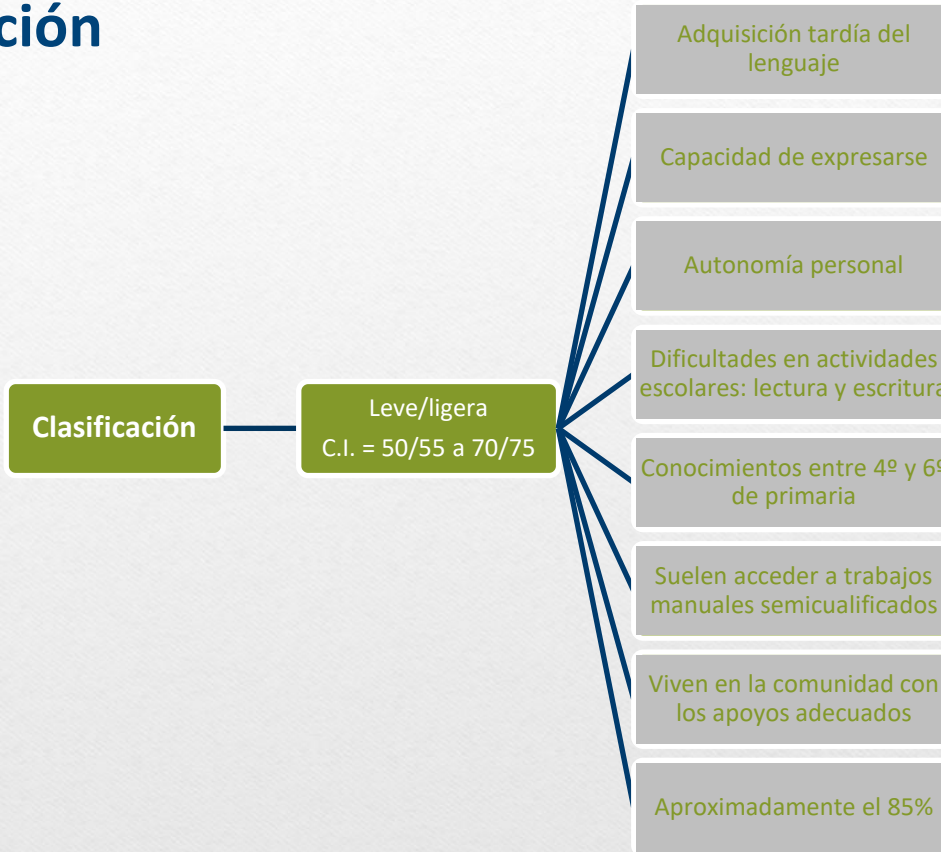
Tabla 1

Clasificaciones de discapacidades intelectuales

Clasificación Clínica Americana	Clasificación Educativa	Clasificación de la AAMR	Intervalo de CI	Edad Mental Esperada
Retraso Límite	Aprendizaje Lento	Inteligencia Límite	70-80	13
Morón	Educable	Medio	50-55 a 70	8-12
Imbécil	Entrenable	Moderado	35-40 a 50-55	3-7
		Severo	20-25 a 35-40	
Idiota	A custodiar	Profundo	de 20-25	< 0-3

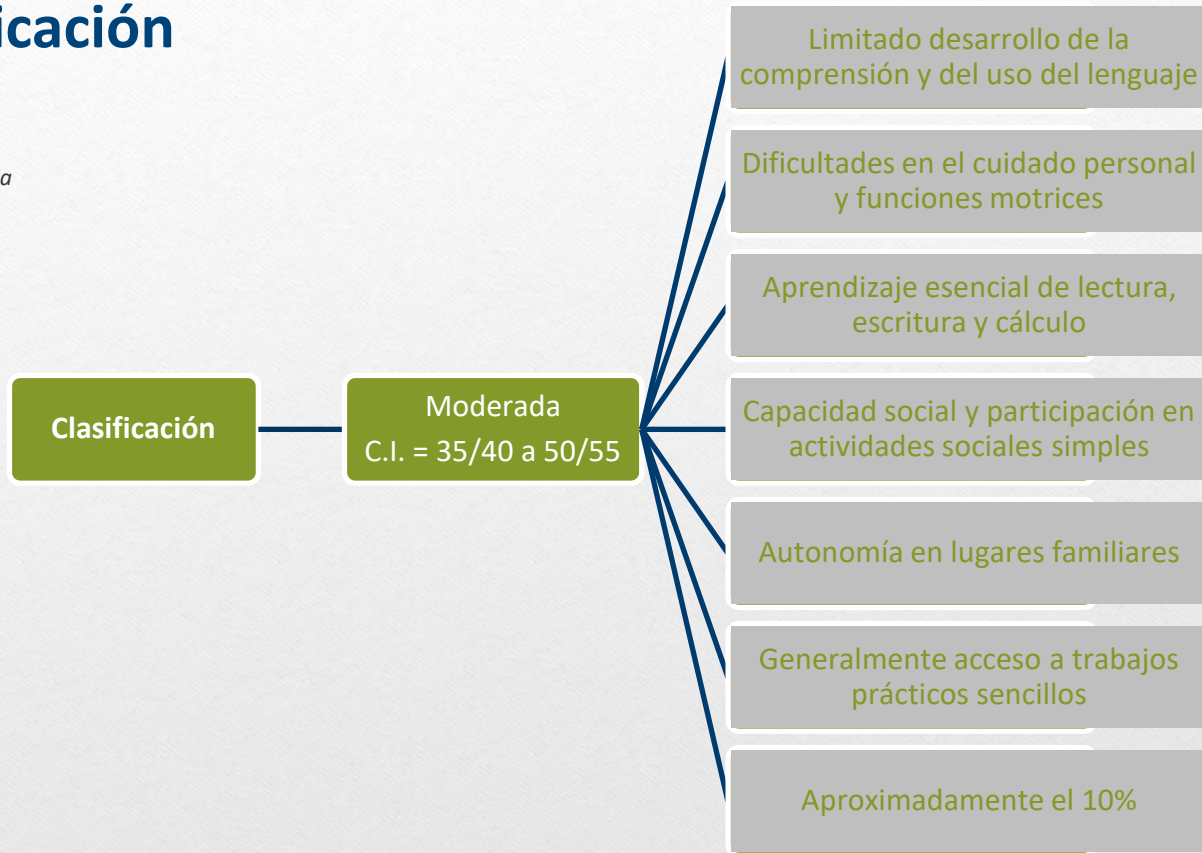
4. Clasificación

Figura 14
Clasificación leve



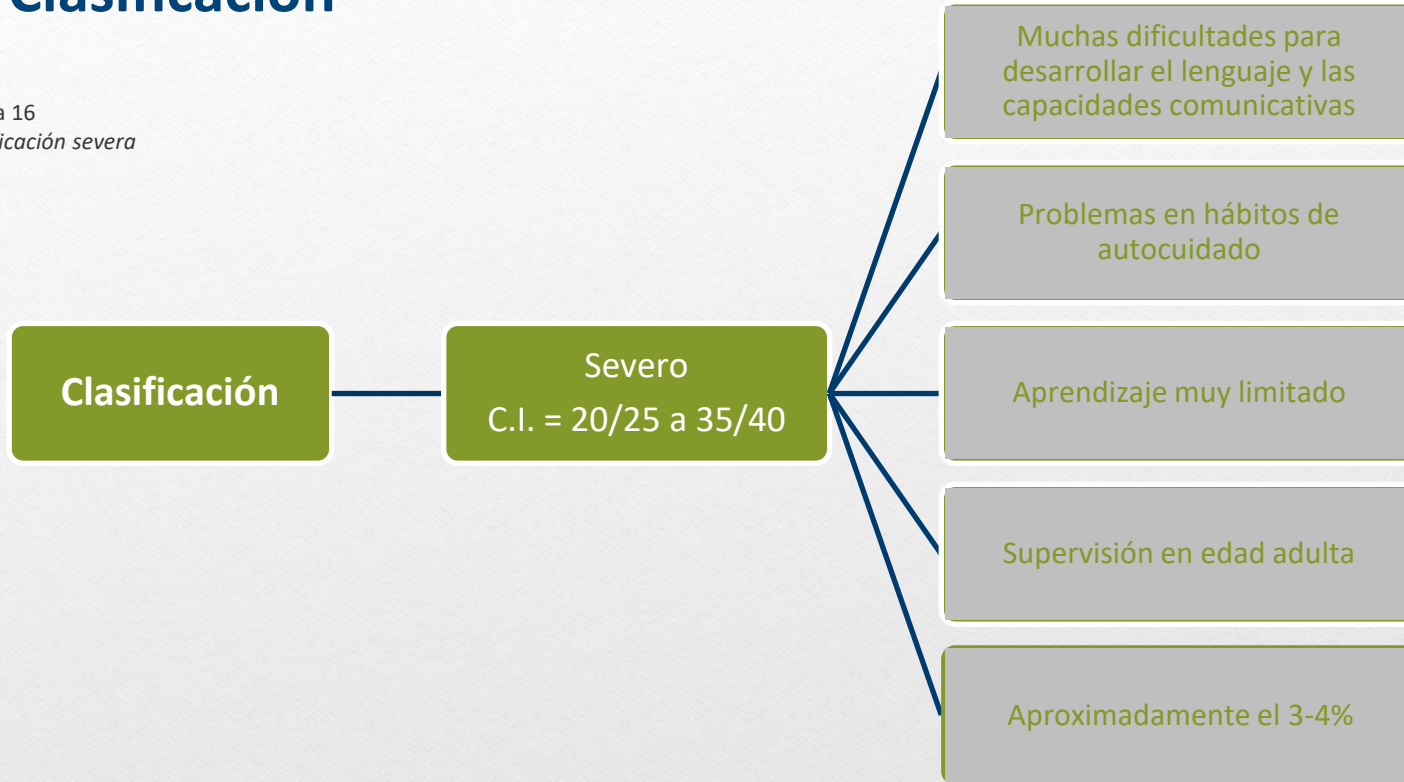
4. Clasificación

Figura 15
Clasificación moderada



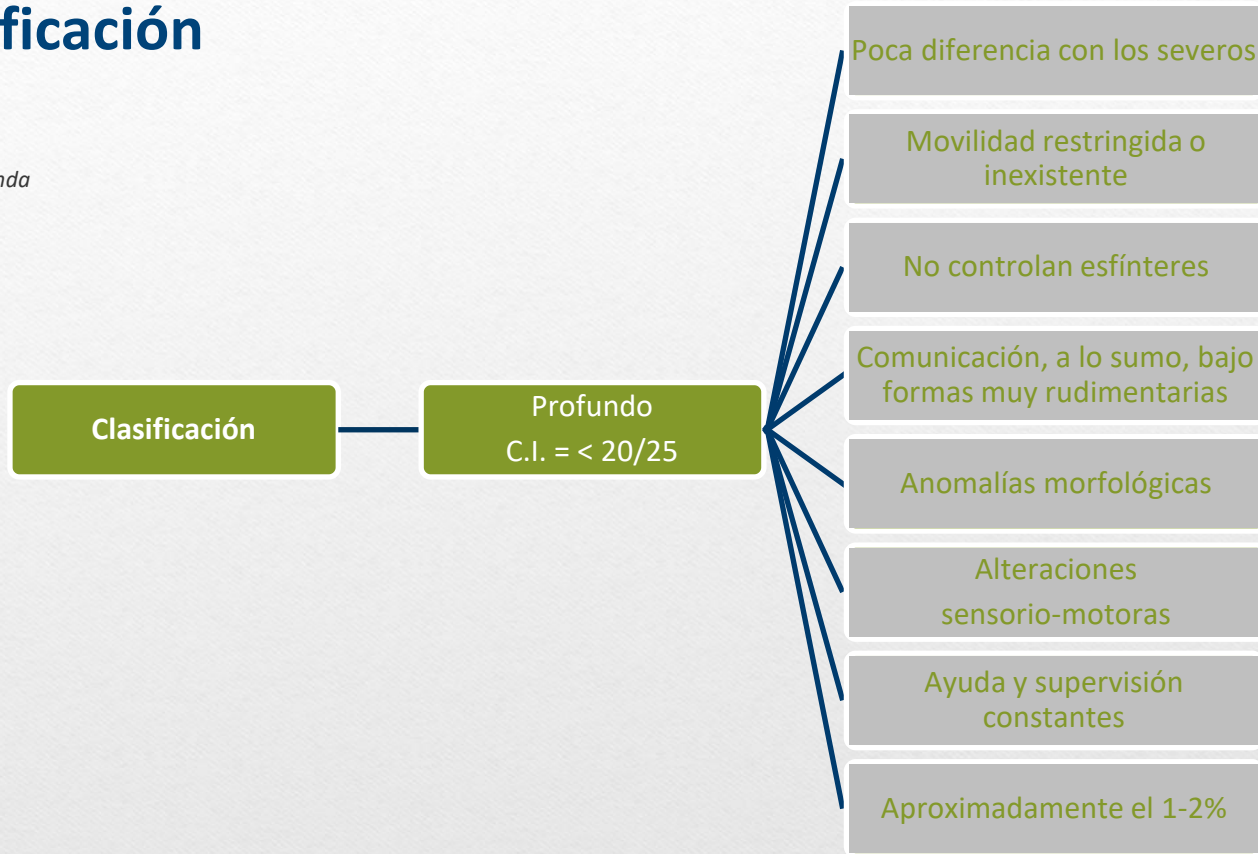
4. Clasificación

Figura 16
Clasificación severa



4. Clasificación

Figura 17
Clasificación profunda





5. Características generales

Características motrices

- Alteraciones de la mecánica corporal y fisiológicas.
- Inferior resistencia cardiovascular y condición física.
- Desarrollo psicomotor más lento.
- A nivel perceptivo-motriz:
 - Nivel de expectación
 - Atención y vigilancia bajos
 - Información no secuenciada por prioridades y recurrentes respuestas al azar

Características cognitivas y de lenguaje

- Déficits memorísticos, tanto de la memoria activa como semántica.
- Dificultades en la generalización y asimilación de conceptos abstractos.
- Dificultades para la resolución de problemas complejos.
- Lenguaje pobre, basado en la adquisición de palabras aisladas, la elaboración de frases cortas y de estructuras simples

Características socio-afectivas

- Necesidad de supervisión y soporte
- Falta de iniciativa y de autocontrol
- Alteraciones caracteriales y trastornos de la personalidad
- Altos niveles de ansiedad y desinhibición de determinados comportamientos
- Mayor tenencia a evitar el fracaso más que a buscar el éxito
- Bajo auto-concepto

6. Orientaciones metodológicas generales

La programación de a.f. y deportiva precisa...

- ✓ Conocer las capacidades
- ✓ Saber las limitaciones
- ✓ Establecer objetivos reales



6. Orientaciones metodológicas generales

OBJETIVOS BÁSICOS

- Desarrollar y/o adquirir aptitudes físicas y destrezas básicas
- Mayor equilibrio personal del individuo
- Conseguir hábitos de comportamiento que aseguren cierta autonomía e independencia
- Desarrollar aptitudes y conductas deseables para la integración social
- Fortalecer las relaciones grupales
- Lograr una adaptación positiva a la realidad, asumiendo la discapacidad tal y como es

CONTENIDOS

- Esquema Corporal y Lateralidad
- Coordinación + Habilidades motrices básicas
- Equilibrio
- Organización Espacio-Temporal
- Cualidades Físicas Básicas
- Socialización
- Formas jugadas contribuyen al desarrollo socio-afectivo, cognitivo y psicomotor



6. Orientaciones metodológicas generales

DIFERENCIACIÓN SEGÚN EL GRADO DE DISCAPACIDAD

- Para personas con DI moderada o ligera seguir el programa de E.F. previsto para el resto de la clase, prestando especial atención a los siguientes contenidos:
 - a) Desarrollo de las habilidades motrices básicas, de manera que estas permitan el mayor nivel de autonomía personal, combinando estas con otros contenidos perceptivo-motrices básicos
 - b) Utilización de formas jugadas simples, así como actividades rítmicas de estructuras sencillas y ritmo muy marcados
 - c) Trabajo de condición física, incidiendo en el trabajo propioceptivo y de flexibilidad
 - d) Trabajo sobre mecánica corporal, especialmente en lo referido al trabajo de corrección postural y de esquema corporal
- Cuando el colectivo tiene una discapacidad severa o profunda, deberemos trabajar:
 - a) Actividades sensoriomotrices, orientadas también al desarrollo de la autonomía personal (aunque en menor grado que en el grupo anterior)
 - b) Trabajo de discriminación estimular y contrastes (texturas, tamaños, colores...)
 - c) Estimulación auditiva y potenciación de respuestas discriminatorias
 - d) Habilidades motrices básicas mínimas, tales como gateo, reptaciones o marcha
 - e) Corrección postural, de lo que nos serviremos del trabajo mediante ayudas manuales

6. Orientaciones metodológicas generales

APORTE INFORMACIÓN

- Aportar informaciones concretas, organizadas y simplificadas
- Limitar instrucciones verbales
- Suplir la verbal por la visual
- Potenciar la verbalización
- Apoyo táctil cuando sea necesario
- Feedback inmediato

METODOLOGÍA

- Proponer actividades que favorecen la autonomía
- Actos asociados a la terminología correspondiente
- Paciencia y valoración de los éxitos
- Pedagogía del éxito: retos asumibles
- No infravalorar las potencialidades del alumnado
- Respetar fases del desarrollo motor
- Atraer la atención sobre la acción motriz
- Reducir el número de decisiones/táctica
- Límites de comportamiento aceptables

6. Orientaciones metodológicas generales

APOYO VERBAL

- Vocabulario sencillo y comprensible
- Explicaciones concretas y breves una a una
- Señalar las palabras importantes
- Recordar sus problemas de memoria
- Dar tiempo para la comprensión
- Repetir cuantas veces sea necesario
- Ayudar en la selección de las posibles respuestas

APOYO VISUAL

- Eliminar fuentes de distracción
- Demostración general
- Velocidad, intensidad y duración del estímulo
- Utilización de dibujos, colores vivos...
- Kinetogramas (dibujo explicativo)

6. Orientaciones metodológicas generales

APOYO MANUAL

- Utilizar técnicas del moldeamiento
- Situar a los alumnos en una posición ideal
- Ejercer fuerza de resistencia al movimiento para facilitar la interiorización
- Dividir el movimiento en fases
- Adaptar las reglas de juego

APOYO FÍSICO

- Tener presentes sus problemas asociados (torpeza motora)
- Ayudar a controlar su tono físico
- Comprobar la respiración
- Vigilar las cardiopatías e ingesta de medicamentos

6. Orientaciones metodológicas generales

Organización tareas

- Simplificar las tareas
- Periodos de aprendizaje cortos
- Mayores tiempos de respuesta
- Sistemas de puntuación sencillos
- Modificar tareas ante baja motivación
- Mantener un ritual o modelo en las sesiones
- Posibilidad de profesor de apoyo o alumno colaborador

Espacio y materiales

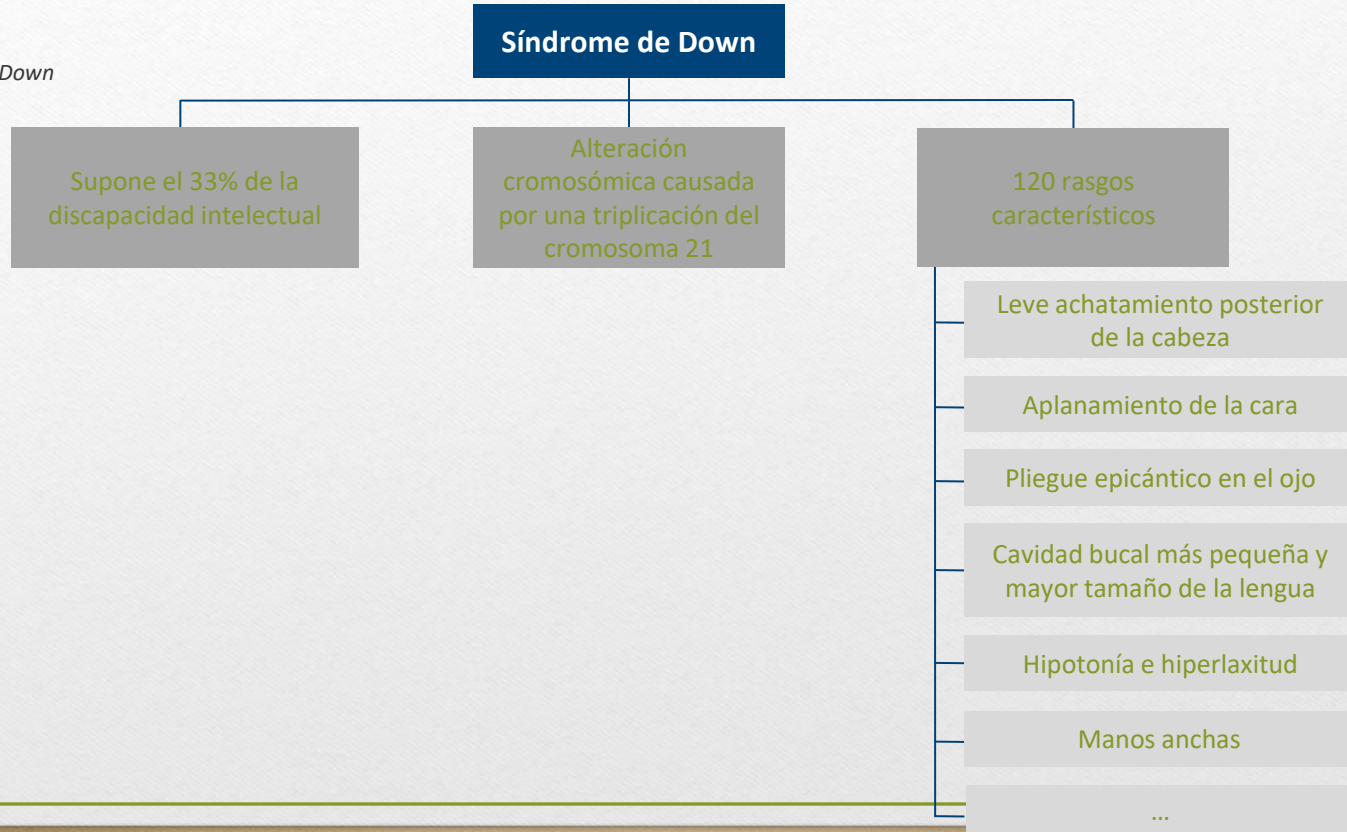
- Utilizar refuerzos (e.g. colores, sonidos, material, etc.)
- Eliminar fuentes de distracción del entorno
- Utilizar espacios definidos o con delimitaciones flexibles
- Poco material (las sesiones)
- Materiales grandes y lentos



7. Síndrome de Down

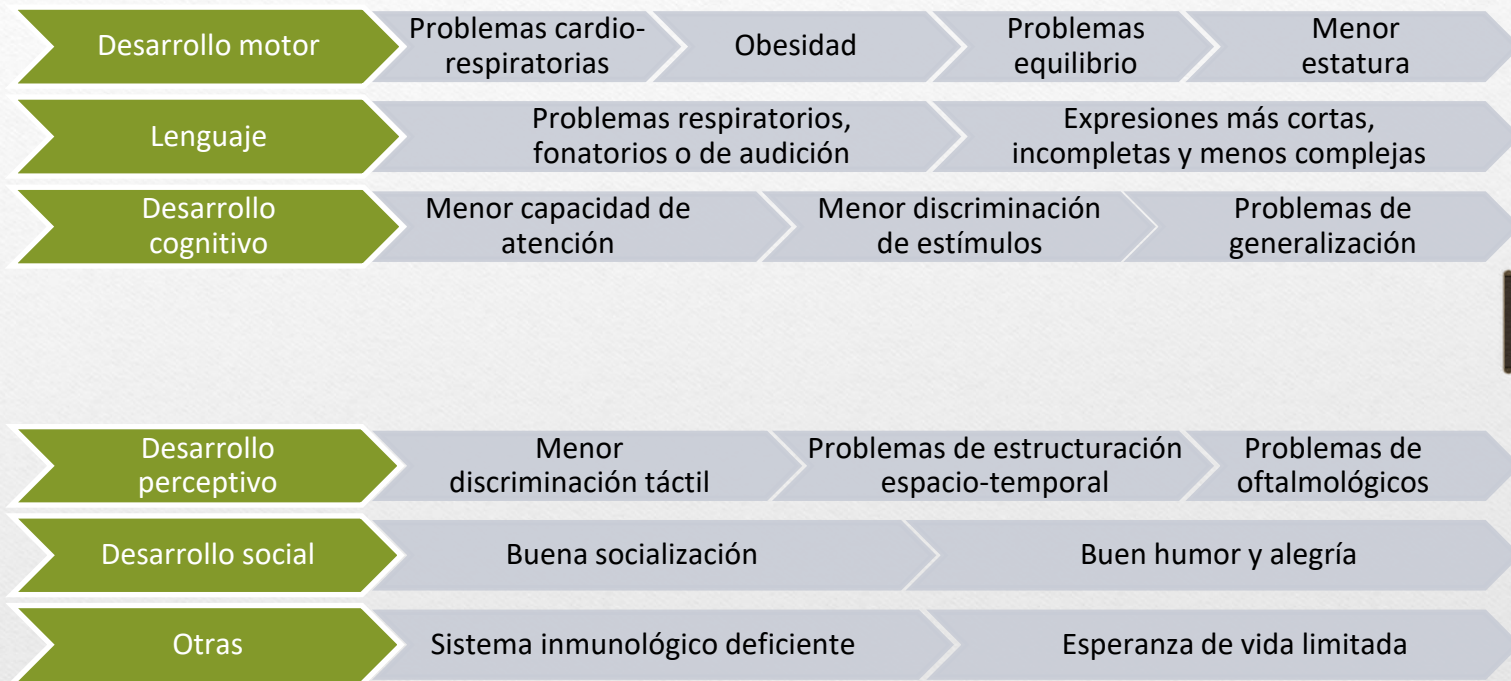
7. Síndrome de Down

Figura 24
Síndrome de Down



7. Síndrome de Down

Figura 25
Síndrome
de Down





La discapacidad intelectual y
la actividad física

Dra. Noelia González Gálvez